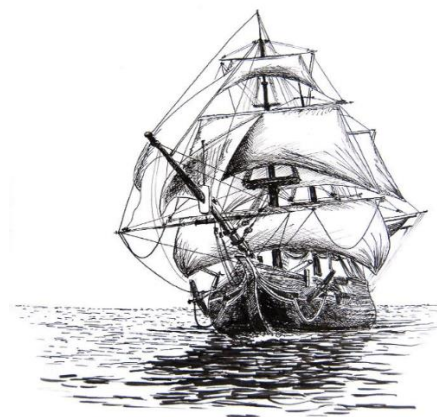


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №42
Зарипова Н.В.
Приказ № 01-06-37 /25
от 17.01.2025 г.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»

направленность программы – социально-педагогическая
уровень программы - ознакомительный
возраст детей: 6,5-17 лет
срок реализации: 15 дней



Автор-составитель:
Краевская Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	4-5
2. Пояснительная записка.....	5-6
2.1 Анализ работы лагеря за 2024 год.....	6-8
3. Цель и задачи программы.....	8-9
4. Сроки реализации программы	9
5. Возраст детей	9
6. Планируемые результаты.....	9-10
7. Концепция программы	10
8. Принципы реализации программы.....	10-11
9.Объективные факторы программы.....	11
10. Этапы реализации программы.....	11-12
11. Механизмы реализации программы	12
12. Методическое сопровождение	12-13
13. Инвариантный модуль «Будущее России».....	14-16
14. Направления деятельности воспитательной работы.....	16-21
15. Календарный план работы.....	21
15.1 Примерный план -сетка.....	21-24
15.2 Режим дня.....	25
15.3 Мониторинг воспитательного процесса	26
16.Ожидаемые результаты	26
17. Список литературы.....	27
18. Приложение.....	27-35

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей « Бригантина »
Направленность программы	Социально-педагогическая
Разработчики программы	Автор программы: Краевская Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска средняя общеобразовательная школа № 42 Юридический адрес: 664014, Иркутская область, г.Иркутск, ул. Г.Доватора,23 Телефон: 8 (3952) 386004 Электронная почта: school42irk@mail.ru
Цель программы	Создание социально-значимой воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.
Задачи	- создать необходимые условия для интеллектуального развития учащихся; - развивать творческую и социальную активность учащихся; - формировать этические, нравственные нормы
Краткое содержание программы, актуальность и новизна.	Из школьной жизни ребята перенесутся в захватывающее морское путешествие, в мир приключений и чудес. Каждый научится верить в Чудеса и совершать их. Ребята станут участниками увлекательных игр, пиратами морской стихии, проплывут по бескрайним водным просторам доверия и взаимопомощи. Для них откроются волшебные острова - мастерские, где каждый сможет проявить себя. Будут бороться за звание лучшего «Корсара», поймут, что главное Чудо — это мы сами и люди, которые нас окружают. Для ребят будут созданы условия организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития. Кроме этого, залогом успешной социализации, успешного будущего человека являются не только достижения в учебной деятельности, но и формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения, информационной безопасности, креативность, умение анализировать свою деятельность, выстраивать взаимоотношения в коллективе, в обществе.

Ожидаемые результаты	1.Общее оздоровление, укрепление здоровья. 2.Приобретение практических навыков в творческой деятельности. 3.Укрепление дружбы и сотрудничества среди детей разных возрастов и национальностей. 4.Развитие коммуникативных способностей, творчества, социальной активности, толерантности.
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки проведения	Июнь 2025 г.
Место проведения	МБОУ Школа № 42 г. Иркутска
Категория участников	Обучающиеся с 6,5 до 17 лет
Общее количество участников за сезон	130 человек
Финансовое обеспечение	Финансирование производится за счёт областного бюджета, средств родительской платы на организацию культурно - досуговых мероприятий

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказа департамента образования «Об организации летней оздоровительной кампании в 2023г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- Распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «**Бригантина**».

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Актуальность данной программы заключается в создании условий организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития учащихся с использованием современных технологий и творческого подхода. состоит в том, что в современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность.

Отличительная особенность данной программы является сама форма организации сотрудничества воспитателей и обучающихся - детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации (обязательным и низменным к исполнению остаются соблюдение режима).

В основе модели тематической смены «Бригантина» лежит сюжетно-ролевая игра, направленная на раскрытие социально-творческого потенциала каждого ребенка.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество,

самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основными *методами* организации деятельности являются:

- *метод сюжетно -ролевой игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Вся смена детей распределяется на шесть разновозрастных отрядов, состав групп постоянный.

Занятия проводятся в коллективной, групповой и индивидуальной форме

Организация летнего отдыха по программе **«Бригантина»** осуществляется по **Модулю «БУДУЩЕЕ РОССИИ»** по **направлениям:**

- Патриотическое воспитание «Орлята России»
- Социальное воспитание «ЮИД»
- Общероссийское общественно-государственное направление «Движение первых»
- Физкультурно - спортивное,
- Художественное,
- Естественно - научное,
- Профориентационное.
- Социально - педагогическое.

2.1.АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «БРИГАНТИНА» НА БАЗЕ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 42

Детство – особая пора в жизни человека, время самого интересного и активного развития личности. Период детства должен быть временем мира и здоровья, духовно-нравственного, интеллектуального становления и роста. В летнее время тема сохранения здоровья особенно актуальна. Ежегодно при нашей школе работает летний оздоровительный лагерь «Бригантина» с дневным пребыванием.

За этот период в лагере смогли отдохнуть 135 учащихся, это на 25 человек больше, чем в прошлом году, в возрасте от 7 до 18 лет, в том числе: опекаемые дети-3, из малообеспеченных семей-37, КДН – 4

Целью летней оздоровительной работы было:

- оздоровление детей и сплочение в единый дружный коллектив.
- создание в лагере атмосферы раскрепощенности, веселья и доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

В соответствии с поставленными целями решались следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.
- Развитие познавательных интересов, приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи, через организацию интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого и формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- Воспитание любви к родному краю, к традициям русского народа, через формирование у школьников навыков общения и толерантности.

В летнем лагере есть место для полноценного отдыха детей: подготовлены спальные комнаты, помещения для игр, спортивный зал и площадки.

Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовался актовый зал и кабинеты начальной школы, оснащённые компьютерами и медиапроекторами.

Для ежедневных прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивный зал (в плохую погоду) и площадки на территории школы.

Воспитательная работа была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- нравственное;
- эстетическое; здоровьесберегающее
- экологическое; трудовое

Большое внимание в лагере уделялось патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственному, эстетическому и экологическому воспитанию.

В этом году наш лагерь принял активное участие в мероприятиях акции «День единых действий»: 1 июня – День Защиты детей; 6 июня- День Русского языка; 9 июня- 350 лет со дня рождения Петра I ; 12 июня- День России; 22 июня –День памяти и скорби.10 июня состоялось посещение библиотеки, где состоялся конкурс стихов, посвященных дню рождения А.С. Пушкина, выставка книг и викторина по краеведению по теме «Мой Иркутск».

Педагогами и вожатыми лагеря «Бригантина» были организованы различные развлекательные мероприятия, конкурсы, сопровождающиеся играми, розыгрышами, призами, подарками, среди которых следует отметить общелагерные мероприятия: «Алло! Мы ищем таланты!», «Караоке по-русски». При проведении данных мероприятий активно проявили себя вожатые. Они помогали детям создавать костюмы для конкурсов, представить визитную карточку участников. Благодаря четкой организации, тщательной подготовке мероприятие надолго запомнится ребятам. В летнем лагере была проведена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: игра - практикум «Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения!», в ходе которой дети повторили назначение дорожных знаков, отдельные правила дорожного движения. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей были проведены следующие мероприятия: игра «Поле чудес» по теме «Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», в ходе которого повторили основные правила поведения в природе, на улице и дома; были организованы тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников лагеря на случай пожара; беседы на тему безопасного поведения на водоёмах; конкурс рисунков на противопожарную тематику. Игра «Найди клад в бескрайнем море веселья!», включила в активную деятельность каждого ребенка, способствовала раскрытию творческого потенциала коллектива в целом.

Для достижения цели ребятам было необходимо проявить смекалку, продемонстрировать хорошую физическую подготовку. «Веселые старты», в незатейливой веселой форме показали значимость физических упражнений для укрепления здоровья.

Согласно план-сетке проводились отрядные мероприятия: викторина «ПДД - Знать всем!», «Мисс лагеря и мистер лагеря», «Экология нашего края!», «Мы рисуем лето» - конкурс рисунков на асфальте.

На протяжении нескольких лет проходит тесное сотрудничество со школьной библиотекой и библиотекой на Полярной, где были проведены следующие мероприятия: «Страна пушкинских сказок», «Книжки - юбиляры», оформлена книжная выставка «Живи здорово!», «Краеведение. Мой Иркутск».

Согласно плану работы лагеря проводились музыкальные занятия.

В рамках акции «Летний лагерь – территория здоровья» в ЛДП «Бригантина» были проведены следующие мероприятия: инсценировка русской сказки «Как Ивана спасали от вредных привычек (на новый лад), подвижные игры на свежем воздухе.

В целях воспитания патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну в лагере ко дню России прошло общелагерное мероприятие: викторина «Я достойный гражданин России». Дети с огромным интересом познавали историю праздника, символику страны, памятные даты. Закончилось мероприятие спортивными состязаниями.

В день памяти о начале войны 22 июня 1941г. был проведен тематический час с минутой молчания, показом художественного фильма. Организовали выезд к мемориалу «Вечный огонь». Проводился конкурс рисунков «Нет - войне!».

Благодаря хорошей организации и дружному коллективу работников отдых детей осуществлялся на высоком уровне. Ребята имели возможность хорошо отдохнуть и провести время в спортивном боулинг – клубе, на железной детской дороге, лазертаг. Детям запомнились выезды на комфортабельных автобусах. Совершили экскурсии по достопримечательностям города.

На базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 42 актерами различных театров, для детей были разыграны спектакли «Тайна темной комнаты», «Песочная сказка», «Путешествие в Африку», «По секрету всему свету», «История синего саксафона». Большое впечатление не только на детей, но и педагогов лагеря произвело шоу мыльных пузырей. В нашем лагере дети не только отдыхали, но и оздоравливались: этому способствовали – частые выезды на роликодром, на ледовый каток, ежедневные подвижные игры на воздухе, различные спортивные мероприятия, ваннные процедуры на воздухе.

Время, которое ребята провели в смене, мы считаем, что они провели его с пользой для себя и своего здоровья. По окончании работы лагеря каждый ребенок получил подарок. Задачи, поставленные воспитателями были выполнены в полном объёме.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ на новый сезон 2025г

Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

- Создавать условия для организованного отдыха детей и приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению и формированию культурного поведения.
- Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры для укрепления здоровья детей, через спортивные соревнования, игры и т.д.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале, сформировать у ребят навыки общения и толерантности.

4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Июнь 2025г.

5. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 17 лет.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их социальные компетентности, личностные качества;

Также дети получают возможность формирования:

- навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях;
- рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- чувства уважения к родной природе;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.
- возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- ответственности за выбор здорового образа жизни;
- опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.
- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы деятельности

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

8. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «**Бригантина**» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

9. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.
- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии**

10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Бригантина»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через спортивно – оздоровительные игры, как ведущий тип деятельности.

Спортивно - оздоровительная игра представляет собой исполнение детьми какого-либо действия. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Такая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

12. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

➤ Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

➤ Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

13. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1. 1 июня – День защиты детей;
2. 6 июня – День русского языка;
3. 12 июня – День России;
4. 22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края;

изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

- Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы. В течение смены планируется работа по направлениям.

14. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы. В течение смены планируется работа по направлениям

- Патриотическое воспитание «Орлята России»
- Социальное воспитание «ЮИД»
- Общероссийское общественно-государственное направление «Движение первых»
- Физкультурно - спортивное,
- Художественное,
- Профилактические минутки безопасности
- Естественно - научное,
- Профориентационное
- Социально - педагогическое.

1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Цель – актуализация социальной активности младших школьников.

Задачи:

- Создание привлекательной и познавательной для детей игровой среды, способствующей приобщению детей к познавательной, творческой и социальной активности.
- Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия и общения.
- Формирование у детей самостоятельности, навыков самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты для ребёнка:

- Реализация ребёнком своих способностей в различных пространствах смены как проявление интереса и активности.
- Освоение детьми норм и ценностей коллективной жизнедеятельности.
- Освоение детьми санитарно-гигиенических навыков и норм безопасной жизнедеятельности.

Игровая модель:

Игра предполагает участие ребёнка/класса в 5 тематических маршрутах (один маршрут – два дня). Содержание тематических маршрутов разработано согласно ценностным основаниям программы:

Название маршрута	Ценностное основание
«Вот тебе моя рука»	Команда и взаимопомощь

«Яркая Россия»	Родина, Отечество, семья
«Полезная прививка»	Спорт и здоровье
«По секрету всему свету»	Познание
«Эко-бум»	Природа

2. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ «ЮИД»

Цель – создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи:

- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Предполагаемые результаты:

Цели и задачи, поставленные перед летней сменой «ЮИД» как лагерем отдыха с одной стороны и лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты смены через:

- актуализацию знаний участников смены по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге, развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
- развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
- овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения, формирование у участников смены положительного эмоционального настроя на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

3. ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Цель – создание условий развивающего отдыха и оздоровления детей посредством реализации комплекса мероприятий по направлениям деятельности – личностное развитие, гражданская активность и военно-патриотическое направление, стратегически ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов и активной жизненной позиции через включение детей в систему детского самоуправления лагеря

Задачи:

- создать условия для развития воспитательной среды;
- обеспечить развитие лидерских качеств воспитанников через формирование устойчивой мотивации к проявлению инициативы самоуправления во временном детском коллективе;

- способствовать формированию общекультурных ценностей через мотивацию участников Программы к участию в системе детского самоуправления лагеря;
- обеспечить развитие творческих способностей воспитанников и создать условия для самовыражения и самоопределения воспитанников с помощью внедрения индивидуального воспитательно-познавательного маршрута воспитанника;
- создать благоприятную социальную среду для воспитания патриотизма и формирования устойчивой гражданской позиции;
- организовать активный отдых воспитанников и реализовать систему дополнительных общеразвивающих программ;

Предполагаемые результаты:

- развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление их физического здоровья и психологического комфорта;
- развитие индивидуальных способностей и общей культуры личности, овладение детьми коммуникативными, творческими, декоративно-прикладными навыками;
- повышение уровня навыков планирования своей деятельности и развитие навыков самоуправления во временном детском коллективе;
- включенность детей и подростков в социально-значимую деятельность, становление чувства любви к малой родине и ответственности за неё, развитие духовно-нравственной культуры;
- устойчивая мотивация к осуществлению добровольческой деятельности.

4.ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
- Проведение спортивных мероприятий
- Проведение С-витаминизации питания детей.
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивный праздник **«Малые олимпийские игры»**, спортивный праздник **«Сильные и ловкие»**, соревнование по квадрату, **«Ярмарка народных игр»**
- участие в летней спартакиаде лагерей: **Легкоатлетический кросс, «Весёлые старты», соревнования по шашкам.**
- подвижные спортивные игры.

5.ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.
- Тематические утренники.
- Конкурсы, декоративно-художественные мастерские (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам, бабушкин сундук). Развлечения

6.ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

Виды профилактических работ

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности:**
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Викторина «Юные пожарные»
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения:**
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- «**Весёлый светофор**». Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»

- Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с **правилами поведения в лесу** «Судьба походная знакома мне».
- Занятие **«Осторожно, опасность!»**
- **Профилактическая работа по здоровому образу жизни:**
- Диагностика «Мой рост, мой вес»
- Беседа «Чистота – Залог Здоровья»
- Викторина «Как ухаживать за зубами» и др.

7. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края

Формы:

- **Конкурс рисунков «Вставай, страна огромная»**, посвященный началу Великой Отечественной Войны
- Экскурсия – игра **«Знаешь ли ты свой посёлок?»**.
- **Мероприятие «Живи, Байкал!»**
- Мастер-классы "Город мастеров!".
- Экскурсия-игра **«Голубой родник»**.

Мероприятие по истории посёлка Жилкино **«Милая моя малая Родина»**.

Акция милосердия

- Игровая программа для детей начального звена на свежем воздухе\Забота о старшем поколении
- Рассказы о ветеранах - земляках войны, тыла и труда.

Воспитывать активную гражданскую позицию

- Цикл мероприятий **«Я гражданин»**
- День памяти 22 июня (экскурсии к памятнику)

8. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию.

Профориентационная деятельность в основном будет организована через экскурсионную деятельность и социальное партнерство с организациями. Запланированные экскурсии в Жилкинскую библиотеку № 6, пожарную часть № 5 г. Иркутска, маслосырбазу (всё о профессии сыровар), база снабжения «Иркут» Росрезерва - (знакомство с предприятием).

Поездки в театр. Мастер – классы по специальностям декоративно-прикладного искусства. Профориентационные игры и мероприятия.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК

- ✓ Деловая игра «Мир профессий».
- ✓ День актера.
- ✓ День библиотекаря «С книгой по жизни».
- ✓ День тренера.
- ✓ Мастер-классы.
- ✓ Профессия – пожарный (экскурсия в ПСЧ № 5).
- ✓ Профессия – аниматор.
- ✓ Конкурс рисунков «Дерево семейных профессий».
- ✓ Экскурсия в Жилкинскую библиотеку № 6.
- ✓ День художника.

9.ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ) НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель: донести до сознания школьников понимание охраны и бережного отношения к воде, как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы

- Лесная аптека (знакомство с лекарственными растениями своей местности)
- Конкурс «Вторая жизнь вещей» (выставка и защита поделок из природного материала)
- Выпуск экологических плакатов на тему «Защитим планету нашу»
- Встреча с «Экологический патруль Байкал»
- Экологическое мероприятие «Час о Байкальской Нерпе» и др.

15.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СМЕНИ.

Цель: Раскрытие творческой индивидуальности ребёнка в социальных взаимоотношениях. Создать систему мероприятий для оздоровления детей, которая способствовала бы осмысленному отношению каждого из них к собственному здоровью в условиях временного детского коллектива.

Воспитательные задачи:

- 1.Выравнивание начальных возможностей развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
 - 2.Укрепление психического и физического здоровья. С учётом интереса личности ребёнка расширить через игровой сюжет сферы двигательной активности.
 - 3.Выбор индивидуального образовательного пути (привлечь максимально большее количество детей и подростков к осознанному выбору здорового образа жизни).
- Создать условия для самореализации личности ребенка; в передаче сверстникам приобретённых знаний, умений, навыков, для реализации творческого потенциала каждого участника смены.

15.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В ЛДП «БРИГАНТИНА»

Дата	Направления	Мероприятие	Время	Где и кто проводит	Прим.
2 июня	День Знакомств	1.Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»	09.35	Мед.кабинет	
Между народный день защиты детей	Социально-педагогич. Спорт.-оздоровител. Патриотич.	Учебная эвакуация детей	10.00	Стадион «ЮИД» Фонд Красноштанова ДДТ №5 Орлята	
		2.Открытие лагеря «Здравствуй, лето!»	11.00		
		«Посвящение в пираты.....»	12.00		
		3. «Праздник «День защиты детей»			
		5. «Вот тебе моя рука»	16.00		
3 июня	День Здоровья и Спорта	1. Минутка здоровья «Осторожно, клещи!»	09.35	По отрядам	4 отряд
	Спорт.-оздоровител. Патриотич.	2.Путешествие за Сокровищами по островам	10.00	«ЮИД»	
		3.Спортивная эстафета по отрядам «Весёлые старты»	12.00	Стадион	
		! «Иркутск – город сам по себе»	16.00	Жилкино, библиотека	
		4. «Игры доброй воли»		Отрядное мероприятие	
		5. «Полезная прививка»		Орлята	

4 июня	День Мастерства Худож.-эстетич Воен.-патриот. Спорт.-оздоровител	1. Минутка здоровья «Правила поведения за столом и в общей столовой» 2. Путешествие за Сокровищами по островам 3. «Ремесленники на Руси» 5. «Я и пожарная безопасность»- экскурсия 6. Оригами. Мои игрушки	09.35 10.00 12.05 12.00	По отрядам «Движение первых» Занятия по командам Пожарная часть №5 Мастер- класс (сами)	1-2-3 отряды
5 июня День эколога	День Сказок или День Русского языка Краеведческое Соц-педагогич.	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге.» 2.Путешествие за Сокровищами по островам ! «Безопасный курс, без рифов..» «Правильное и здоровое путешествие» 3. «Там на неведомых дорожках...» 4. «По дорогам сказок А.С.Пушкина»- инсценировка сказок	09.35 10.00 11.00 14.00 16.00	По отрядам «ЮИД» Инспектор ГИБДД Представитель Роспотребнадзора Жилкино, библиотека По отрядам «Движение первых»	. Акт.зал Акт.зал 5 отряд
6 июня День русского языка (юбилей А.С. Пушкина)	День Игр Воен.-патриот. Соц-педагогич Профориент.	1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2.Путешествие за Сокровищами по островам 3. Игра- Викторина «Мой – Иркутск», Народные игры 4.Экскурсия	09.35 10.00 12.00 16.00	По отрядам «ЮИД» База снабжения «Иркут» «Движение первых»	
9 июня Всемирный день бега	День Фантазии и Юмора Спорт.-оздор Худож.-эстетич	1.Минутка безопасности «Правила поведения на воде» 2.Путешествие за Сокровищами по островам 3. Викторина «Поле Чудес» 4. «В поисках семейных ценностей» 5. Конкурс рисунков «Фантазия, Моё фэнтези!»	09.35 10.00 12.00 14.00 16.00	По отрядам «ЮИД» Жилкино, библиотека По отрядам	3 отряд
10 Июня День друзей	День России Воен.-патриот	1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2.Путешествие за Сокровищами по островам ! «Виртуальное путешествие»	09.35 10.00	По отрядам «ЮИД» АльталирикаVR - шоу Все	

		3. «День независимости России» - тематич.час 4. Викторина «Россия-Родина моя» 5. «Яркая Россия»	12.05 16.00	Орлята «Движение первых»	
11 июня <i>День России</i>	<i>День Семьи</i> Худож.-эстетич Физк.-спортив	1. Минутка безопасности «Соблюдай и помни ПДД» 2. Путешествие за Сокровищами по островам 3. «Встреча с писателем» 4. Час «Кулинарная традиция моей семьи»	09.35 10.00 14.00 16.00	По отрядам «Движение первых» <i>Жилкино, библиотека</i> По отрядам.	6 отряд

Дата	Направления	Мероприятие	Время	Где и кто проводит	Прим.
16 июня	<i>День Экологии</i> Социально-педагогич. Эколого-биол. Патриотич.	1. Минутка безопасности «Осторожность в подъезде и лифте» 2. Путешествие за Сокровищами по островам 3. «Прогулка по тайге Прибайкалья» 5. Час экологии. Байкальская нерпа 6. «Живи, Байкал!», мероприятие по отрядам 7. «Эко-бум»	09.35 10.00 11.00 12.05 16.00 16.40	По отрядам «Движение первых» «Экологический патруль Байкала» По отрядам (сами) Орлята	По отрядам
17 июня	<i>День Художника</i> Воен.-патриот. Соц.-педагогич.	1. Минутка безопасности «Безопасность велосипедной прогулки» 2. Путешествие за Сокровищами по островам 3. Интеллектуальная игра «Счастливый случай. Музеи искусств»	09.35 10.00 12.05 16.00	По отрядам «Движение первых» По отрядам	
18 июня	<i>День Кино</i> Худож.-эстетич Физк.-спортив	1. Минутка помощи «Психологическая поддержка» 2. Путешествие за Сокровищами по островам 3. <i>ЗД Кино</i> 5. Конкурс рисунков «Российский мультик» 6. Подвижные народные игры	09.35 10.00 10.00 16.00	Психолог «ЮИД» <i>ЗДевятое царство</i> По отрядам (сами)	.
19 июня	<i>День Дружбы</i> Соц.-педагогич. Краеведческое Физк.-спортив	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Путешествие за Сокровищами по островам 3. «Дисциплина» 4. «Сибирячок» - друзья журнала	09.35 10.00 12.20 12.00 16.00	По отрядам Театр «Научный» По отрядам	

20 июня	День Города Худ.-эстетич Соц-педагогич	1.Минуткабезопасности «Пожарная безопасность в школе и дома» 2.Путешествие за Сокровищами по островам 3.Планетарий 4. «Мой город!» - тематич.час	09.35 10.00 14.00 16.00	По отрядам «ЮИД» ШОУ тайм	
23 июня День памят и и скорби	День Памяти Соц-педагогич. Воен.-патриот. Худож.-эстетич	1. Минутка безопасности «Будь осторожен с незнакомыми людьми» 2. Никто не забыт, ничто не забыто» 3. Конкурс рисунков «Нет - Войне!»	09.35 10.00 16.00	По отрядам «ЮИД» «Движение первых»	
24 июня	День Талантов Спорт.- оздоровител Худож.-эстетич Патриотич.	1.Минутка безопасности «Помни правила поведения на улице и в транспорте» 2.Путешествие за Сокровищами по островам 3. Минута славы «Танцевальный батл» 4. «Заккрытие лагеря»	09.35 10.00 12.05 16.00	По отрядам «Движение первых» Стадион Орлята	

Примечание:

1. «Путешествие за Сокровищами по островам» - тематические мероприятия по мастерским: «Очумелые ручки», «Весёлая палитра», «Спорт и Здоровье», «Музыкальное ассорти», « Остров точных наук».

1. На протяжении оздоровительного сезона, действует ежедневная акция для старшекласников «День добрых дел»
2. На протяжении оздоровительного сезона, во время сон.часа, старшие отряды посещают кружки по интересам в ДДТ №5: «Живая глина», «Волшебный карандаш», «Художественная береста», «Фантазёры», «Робототехника».

16.2 РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - 8.45 - приемка детей

8.45- 9.00 - утренняя линейка или зарядка

9.10 - 9.30- завтрак

9.35 – 9.55 - пятиминутка Здоровья

10.00- 12.50- прогулка, мероприятия

12.50 - 13.00 - оздоровительные, гигиенические процедуры

13.00 - 13.30 - обед

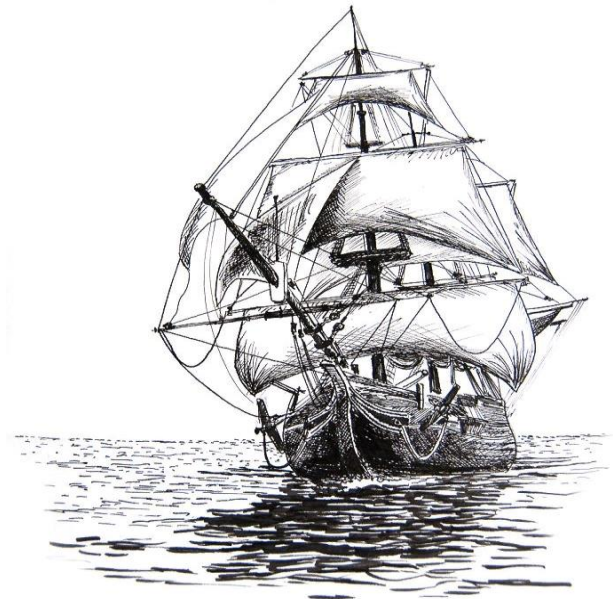
13.30 - 14.00 - прогулка, свободное время

14.00 - 15.45 - отбой для малышей, мероприятия для старших детей

16.10 - 16.20 - полдник

16.20 – 16.50 - заход на бухту, мероприятия

17.00 - 17.30 - уход домой



16.3 МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей (Приложение № 1- № 7).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Февраль	Зам.директора по ВР Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели Зам.директора по ВР
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
 - ✓ Лидерские способности.
 - ✓ Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - ✓ Умение общения с взрослыми.
 - ✓ Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - ✓ Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
 - ✓ Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

18. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
3. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
5. school57.kubannet.ru
6. sch6-nov.narod.r

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое* _____

2. Что ты ждешь от лагеря?

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

4. Что тебе нравится делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ **Фамилия** _____

МЕТОД ОПРОСА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
3. У нас хорошие вожатые.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если Y больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же Y больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- **Что ты ожидал (а) от лагеря?**

Что тебе понравилось в лагере?

- **Что тебе не понравилось?**
- **С кем из ребят ты подружился?**
- **Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?**
- **Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?**
- **Было ли скучно в лагере?**
- **Было ли тебе страшно?**
- **Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?**
- **Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?**
- **Что бы ты хотел (а) пожелать себе?**
- **Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?**
- **Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?**
- **Самое важное событие в лагере? Было или оно?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?**

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

- 1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...**
- 2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...**
- 3. Несколько слов о нашем отряде ...**
- 4. Мои впечатления о лагере.**

Инструментарий оценивания эффективности реализации программы

Изменение отношения к другим, к жизнедеятельности в лагере

Как ты относишься	Показатели отношений
К членам своего отряда	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
К членам экипажа	Нормально
	Уважительно
	Конфликтно
	Презрительно
	Безразлично
Мальчики – к девочкам	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
	Никак
Девочки – к мальчикам	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
	Никак
К вожатым	Нормально
	Уважительно
	Восторженно
К жизни в лагере	Нормально
	Уважительно
	Конфликтно
	Презрительно
	Безразлично